

MATEMÁTICA
4º ANO 1º BIMESTRE

EIXO	CONTEÚDO	HABILIDADE	ABORDAGEM
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> Numerais até 9.999 	<ul style="list-style-type: none"> Representar, contar, realizar a leitura e registro de números até 9.999 (em algarismos e por extenso). 	A/C
	<ul style="list-style-type: none"> Composição e decomposição 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar composição e decomposição de números percebendo as diferentes formas de representá-lo. (D15) (D16) 	A I/A I
	<ul style="list-style-type: none"> Valor posicional 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar trocas como forma de facilitar a compreensão do valor posicional dos números identificando que seu valor muda dependendo da ordem ou classe que ocupa. Compreender o significado da classe de milhar por meio de agrupamento e trocas. 	A I/A
	<ul style="list-style-type: none"> Antecessor e sucessor 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o antecessor e sucessor dos numerais trabalhados. 	A
	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo mental 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar-se de estratégias pessoais para desenvolver o cálculo mental exato e aproximado. 	A
	<ul style="list-style-type: none"> Números romanos até 30 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a utilidade dos números romanos, fazendo a leitura e representação até 30 com a utilização no cotidiano. 	I/A
	<ul style="list-style-type: none"> Adição e subtração 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e nomear os termos das operações. Resolver problema que envolvam adição e subtração, utilizando o algoritmo. (D17) 	C A I/A
	<ul style="list-style-type: none"> Multiplicação e divisão 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e nomear os termos da multiplicação e divisão. Relacionar a multiplicação com a adição de parcelas iguais. Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à multiplicação. Compreender a utilização da tabuada no processo de multiplicação. Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à divisão exata e inexata com numeral formado por 3 algarismos no dividendo. Perceber que a divisão é a operação inversa da multiplicação e vice-versa. (D18) 	A/C A/C A A I/A/C I/A/C I/A
ESPAÇO E FORMA	<ul style="list-style-type: none"> Ponto, reta e plano Retas paralelas e perpendiculares Linhas e curvas 	<ul style="list-style-type: none"> Representar e nomear ponto, reta e plano. Identificar as posições das retas em vertical, horizontal, diagonal, paralelas, concorrentes e perpendiculares. Identificar linhas curvas e linhas retas Reconhecer a aplicabilidade das linhas no traçado das figuras. 	I/A/C I/A/C I I
	<ul style="list-style-type: none"> Simetria 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o eixo de simetria em figuras, objetos e desenhos. 	A
GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de tempo 	<ul style="list-style-type: none"> Ler e representar horas, minutos e segundos. Estabelecer a conversão entre medidas de tempo. Utilizar o relógio como instrumento de organização, identificando segundos, minutos, horas. Resolver situações problema envolvendo medidas de tempo. Relacionar ano, década, século e milênio. (D8) (D9) 	A/C I/A I/A I/A I/A/C I/A I/A

	<ul style="list-style-type: none"> Sistema monetário 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a ideia de décimos e centésimos, relacionando ao sistema monetário. (D10) Ler e escrever valores por extenso. Resolver problemas significativos em simulações de compra e venda. (D23) 	I/A/C I/A A A I/A
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Gráficos, tabelas e listas 	<ul style="list-style-type: none"> Ler informações e dados apresentados em tabelas (D 27) Ler informações e dados apresentados em gráficos. (D 28) 	A A A A

I – Introduzir A – Aprofundar C – Consolidar

MATEMÁTICA
4º ANO 2º BIMESTRE

EIXO	CONTEÚDO	HABILIDADE	ABORDAGEM
NÚMEROS E OPERAÇÕES	• Numerais até 99.999	• Representar, contar, realizar a leitura e registro de números até 99.999 (em algarismos e por extenso).	A
	• Composição e decomposição	• Realizar composição e decomposição de números percebendo as diferentes formas de representá-lo. (D15) • (D16)	A I/A A
	• Valor posicional	• Realizar trocas como forma de facilitar a compreensão do valor posicional dos números identificando que seu valor muda dependendo da ordem ou classe que ocupa. • Compreender o significado da classe de milhar por meio de agrupamento e trocas.	A A
	• Antecessor e sucessor	• Reconhecer o antecessor e sucessor dos numerais trabalhados.	A
	• Estimativa e arredondamento	• Desenvolver o raciocínio lógico, agilizando o cálculo, aumentando a concentração no processo de resolução de problemas, operações e conceitos de estimativa.	A
	• Cálculo mental	• Utilizar-se de estratégias pessoais para desenvolver o cálculo mental exato e aproximado.	A
	• Números romanos até 50	• Compreender a utilidade dos números romanos, fazendo a leitura e representação até 50	A
	• Adição, subtração	• Resolver situações problema que envolvam operações com zero intercalado, recurso e reserva. • Resolver problemas que envolvam adição e subtração, utilizando o algoritmo. • (D17)	I/ A A I/A
	• Multiplicação e divisão	• Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à multiplicação. • Compreender a utilização da tabuada no processo de multiplicação. • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à divisão exata e inexata com numeral formado por 3 algarismos no dividendo. • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à divisão exata e inexata com resto na divisão parcial. • (D18)	A A A/C I/A/C A
ESPAÇO E FORMA	• Sólidos geométricos: cubo, paralelepípedo e pirâmide	• Identificar os sólidos geométricos. • Reconhecer vistas: frontal, lateral e superior. • Realizar a construção e planificação de sólidos geométricos.	A/C I/A I/A
GRANDEZAS E MEDIDAS	• Medidas de comprimento	• Comparar grandezas de comprimento tendo com referência unidades de medidas não convencionais ou convencionais. • Perceber a correspondência entre metro e meio metro e metro/centímetro, utilizando-os em situações problema • (D 6)	I/A/C A I/A
	• Perímetro	• Reconhecer que o perímetro é a medida de contorno de uma figura ou espaço.	I/A
	• Sistema monetário	• (D10) • Ler e escrever valores por extenso. • Resolver problemas significativos em simulações de compra e venda. • (D23)	A A A A

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos, tabelas e listas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler informações e dados apresentados em tabelas (D 27) • Ler informações e dados apresentados em gráficos. (D 28) 	<p>A A A A</p>
---	--	---	----------------------------

I – Introduzir A – Aprofundar C - Consolidar

MATEMÁTICA
4º ANO 3º BIMESTRE

EIXO	CONTEÚDO	HABILIDADE	ABORDAGEM
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> Numerais até 999.999 	<ul style="list-style-type: none"> Representar, contar, realizar a leitura e registro de números até 999.999 (em algarismos e por extenso) 	A/C
	<ul style="list-style-type: none"> Composição e decomposição 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar composição e decomposição de números percebendo as diferentes formas de representá-lo. (D15) 	A A
	<ul style="list-style-type: none"> Valor posicional 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar trocas como forma de facilitar a compreensão do valor posicional dos números identificando que seu valor muda dependendo da ordem ou classe que ocupa. Compreender o significado da classe de milhar por meio de agrupamento e trocas 	A A
	<ul style="list-style-type: none"> Antecessor e sucessor 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o antecessor e sucessor dos numerais trabalhados. 	A
	<ul style="list-style-type: none"> Números romanos até 100 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a utilidade dos números romanos, fazendo a leitura e representação até 100 	A
	<ul style="list-style-type: none"> Estimativa e arredondamento 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o raciocínio lógico, agilizando o cálculo, aumentando a concentração no processo de resolução de problemas, operações e conceitos de estimativa. 	A
	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo mental 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar-se de estratégias pessoais para desenvolver o cálculo mental exato e aproximado. 	A
	<ul style="list-style-type: none"> Adição e subtração 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problema que envolvam adição e subtração, utilizando o algoritmo. Resolver operações com verificação da prova de operação inversa (prova real). (D17) 	A I/A I/A
	<ul style="list-style-type: none"> Multiplicação e divisão 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à multiplicação. Compreender a utilização da tabuada no processo de multiplicação. Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à divisão exata com numeral formado por três algarismos no dividendo, considerando dois algarismos na primeira divisão parcial. Efetuar divisão exata e inexata com numeral formado por três algarismos no dividendo e resto na primeira divisão parcial. (D18) 	A A I/A/C I/A/C I/A
	<ul style="list-style-type: none"> Fração 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o conceito de fração. Explorar as ideias básicas de fração de um inteiro, metade, terça parte, quarta parte, etc. Comparar frações. Representar fração por meio de desenhos. Resolver adição e subtração de frações com mesmo denominador. Identificar os termos da fração. (D24) 	A/C A I/A I/A I/A/C I/A I/A
/ESPAÇO E FOTRMA	<ul style="list-style-type: none"> Sólidos geométricos: cilindro, cone, esfera 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os sólidos geométricos. Reconhecer vistas: frontal, lateral e superior. Realizar a construção e planificação de sólidos geométricos. Diferenciar um sólido com faces, aresta e vértices (poliedro) de corpos redondos (cilindro, cone e esfera) pelas suas características. 	A/C I/A I/A I/A

GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> Medida de capacidade 	<ul style="list-style-type: none"> Perceber a correspondência entre medida de capacidade, utilizando-as em situações problema. Reconhecer o litro e mililitro como unidades principais para medida de capacidade. Observar os registros referentes à medida de capacidade em embalagens. (D 6) 	<p>A</p> <p>A/C</p> <p>I/A</p> <p>I/A</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Sistema monetário 	<ul style="list-style-type: none"> (D10) Ler e escrever valores por extenso. Resolver problemas significativos em simulações de compra e venda. (D23) 	<p>I/A</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>I/A</p>
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Gráficos, tabelas e listas 	<ul style="list-style-type: none"> Ler informações e dados apresentados em tabelas (D 27) Ler informações e dados apresentados em gráficos. (D 28) 	<p>A</p> <p>A</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Probabilidade Combinatória 	<ul style="list-style-type: none"> Construir o conceito de probabilidade e sua aplicação na resolução de situações problema. Identificar possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção, e contabilizá-los usando estratégias pessoais. 	<p>A</p> <p>A</p>

I – Introduzir A – Aprofundar C - Consolidar

MATEMÁTICA
4º ANO 4º BIMESTRE

EIXO	CONTEÚDO	HABILIDADE	ABORDAGEM
NÚMEROS E OPERAÇÕES	• Numerais até 999.999	• Representar, contar, realizar a leitura e registro de números até 999.999 (em algarismos e por extenso)	A/C
	• Composição e decomposição	• Realizar composição e decomposição de números percebendo as diferentes formas de representá-lo. • (D15)	A I/A
	• Valor posicional	• Realizar trocas como forma de facilitar a compreensão do valor posicional dos números identificando que seu valor muda dependendo da ordem ou classe que ocupa. • Compreender o significado da classe de milhar por meio de agrupamento e trocas	A A/C
	• Antecessor e sucessor	• Reconhecer o antecessor e sucessor dos numerais trabalhados.	A
	• Estimativa e arredondamento	• Desenvolver o raciocínio lógico, agilizando o cálculo, aumentando a concentração no processo de resolução de problemas, operações e conceitos de estimativa.	A
	• Números romanos até 1000	• Compreender a utilidade dos números romanos, fazendo a leitura e representação até 1000.	C
	• Cálculo mental	• Utilizar-se de estratégias pessoais para desenvolver o cálculo mental exato e aproximado.	A
	• Uso da calculadora	• Identificar e reconhecer os recursos que a calculadora pode nos oferecer.	I/A/C
	• Adição e subtração	• Resolver problemas que envolvam adição e subtração, utilizando o algoritmo. • Resolver operações com verificação da prova de operação inversa(prova real). • (D17)	A A I/A
	• Multiplicação e Divisão	• Resolver operações e verificar se está correta através de operação inversa(prova real). • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à multiplicação dois algarismos no multiplicador. • Compreender a utilização da tabuada no processo de multiplicação. • (D18) • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à divisão exata com zero intercalado no dividendo, com ou sem resto na primeira divisão parcial. • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à divisão exata com zero no final do dividendo e do quociente.	I/A/C I/A A I/A I/A/C I/A/C
	• Numero decimal	• Comparar e ordenar números decimais na reta numérica. • Representar e escrever por extenso números decimais. • Compreender a décima, centésima ou milésima parte de um número. • (D17) • Compreender que a parcela 0 (zero) não altera o resultado das demais parcelas, sendo chamado de " <i>elemento neutro</i> " da adição. • (D23)	I/A I/A I/A I I I/A
	• Fração	• Identificar os termos da fração. (antes, no início da fração) • Explorar as ideias básicas de fração de um inteiro, metade, terça parte, quarta parte, etc. • Comparar frações. • Representar frações por meio de desenhos. • Resolver problemas envolvendo frações. • (D24)	A/C A/C A/C A/C I/A I/A
	• Redução e ampliação de figuras	• Utilizar a malha quadriculada e ou/ os quadrinhos do caderno para ampliação e redução de figuras ,	A

		estabelecendo a proporção e comparação entre os espaços preenchidos.	
GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de massa 	<ul style="list-style-type: none"> Perceber a correspondência entre medida de massa utilizando-as em situações problema. (D 6) 	<p>A</p> <p>I/A</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Sistema monetário 	<ul style="list-style-type: none"> (D10) Ler e escrever valores por extenso. Resolver problemas significativos em simulações de compra e venda. (D23) 	<p>A</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>I/A</p>
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Gráficos, tabelas e listas 	<ul style="list-style-type: none"> Ler e interpretar informações e dados apresentadas em tabelas (D27) Ler e interpretar informações apresentadas em gráficos (D28) 	<p>A</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>A</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Probabilidade Combinatória 	<ul style="list-style-type: none"> Construir o conceito de probabilidade e sua aplicação na resolução de situações problema. Identificar possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção, e contabilizá-los usando estratégias pessoais. (D20) 	<p>A</p> <p>A</p> <p>A</p>

I – Introduzir A – Aprofundar C - Consolidar