

**MATEMÁTICA**  
**5º ANO 1º BIMESTRE**

EIXO	CONTEÚDO	HABILIDADE	ABORDAGEM
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numerais até unidade de milhão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representar, contar, realizar a leitura e registro de números até unidade de milhão (em algarismos e por extenso).</li> </ul>	A / C
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Composição e decomposição</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar composição e decomposição de números percebendo as diferentes formas de representá-lo.</li> <li><b>(D15)</b></li> <li><b>(D16)</b></li> </ul>	A A A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valor posicional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decompor números naturais de diferentes maneiras: (ex: nº 324 comporta 3 centenas, 2 dezenas e 4 unidades. Ou o nº 112.620 compõe 112 unidades de milhar e 620 unidades.</li> <li>Realizar trocas como forma de facilitar a compreensão do valor posicional dos números identificando que seu valor muda dependendo da ordem ou classe que ocupa.</li> <li>Compreender o significado da classe de milhões por meio de agrupamento e trocas.</li> </ul>	A/C I/A/C A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números primos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os números primos.</li> <li>Compreender que os números primos tem 2 divisores e que só podem ser divididos pelo número um e por ele mesmo.</li> </ul>	I/A/C I/A/C
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antecessor e sucessor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o antecessor e sucessor dos numerais trabalhados.</li> </ul>	A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reta numérica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a localização de números naturais na reta numérica.</li> <li><b>(D14)</b></li> </ul>	A/C A/C
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimativa e arredondamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o raciocínio lógico, agilizando o cálculo aumentando a concentração no processo de resolução de problemas, operações e conceitos de estimativa.</li> </ul>	A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar-se de estratégias pessoais para desenvolver o cálculo mental exato e aproximado.</li> </ul>	A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adição e subtração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(D17)</b></li> <li>Compreender que a parcela 0 (zero) não altera o resultado das demais parcelas, sendo chamado de "elemento neutro" da adição.</li> <li>Resolver problemas que envolvam adição e subtração, utilizando o algoritmo.</li> </ul>	A/C I/A A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicação e Divisão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(D18)</b></li> <li>Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à multiplicação com 2 algarismos no multiplicador.</li> <li>Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à divisão com 2 algarismos no divisor.</li> <li>Resolver operações de divisão exata com quociente formado por numeral de três algarismos e zero no final do dividendo e do quociente.</li> </ul>	A I/A I/A A I/A/C
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retas paralelas, concorrentes e perpendiculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as posições das retas em vertical, horizontal, diagonal, paralelas, concorrentes e perpendiculares.</li> <li>Representar com desenhos retas paralelas, perpendiculares e concorrentes estabelecendo relações com o cotidiano.</li> </ul>	A/C A/C
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras planas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(D 3)</b></li> <li>Reconhecer e classificar um polígono pelo seu número de lados.</li> <li>Identificar polígonos regulares pelas sua</li> </ul>	A/C I/A/C

		<ul style="list-style-type: none"> <li>propriedades.</li> <li>Classificar triângulos quanto aos lados e aos ângulos.</li> </ul>	I/A/C
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ângulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a unidade de medida mais usual de ângulo e o instrumento de medida.( transferidor)</li> <li>Classificar os ângulo como retos , agudos e obtusos.</li> <li>Utilizar o transferidor como instrumento de medida de ângulo.</li> <li><b>(D3)</b></li> </ul>	I/A/C I/A I/A
GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(D8)</b></li> <li>Resolver situações problema envolvendo medidas de tempo.</li> </ul>	A/C A/C
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema monetário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(D23)</b></li> <li>Realizar trocas de valores entre cédulas e moedas.</li> <li>Ler e escrever valores por extenso.</li> <li>Resolver problemas significativos em simulações de compra e venda.</li> </ul>	A/C A A A
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas , tabelas e gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e interpretar informações e dados apresentadas em tabelas</li> <li><b>(D27)</b></li> <li>Ler e interpretar informações apresentadas em gráficos</li> <li><b>(D28)</b></li> </ul>	A A A A

I – Introduzir A – Aprofundar C - Consolidar

**MATEMÁTICA**  
**5º ANO 2º BIMESTRE**

EIXO	CONTEÚDO	HABILIDADE	ABORDAGEM
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	• Numerais até dezena de milhão	• Representar, contar, realizar a leitura e registro de números até dezena de milhão (em algarismos e por extenso).	A
	• Composição e decomposição	• Realizar composição e decomposição de números percebendo as diferentes formas de representá-lo <b>(D15)</b> • <b>(D16)</b>	A A A/C
	• Valor posicional	• Realizar trocas como forma de facilitar a compreensão do valor posicional dos números identificando que seu valor muda dependendo da ordem ou classe que ocupa. • Compreender o significado da classe dos milhões por meio de agrupamento e trocas.	A A
	• Antecessor e sucessor	• Reconhecer o antecessor e sucessor dos numerais trabalhados.	A
	• Reta numérica	Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica. • <b>(D22)</b>	A/C
	• Adição e subtração	• <b>(D17)</b> • <b>(D19)</b> • Analisar, interpretar e resolver situações problemas que envolvam operações com números decimais.	A/C A/C A
	• Expressões numéricas	• Realizar expressões numéricas envolvendo as 4 operações com uso do parênteses.	I
	• Estimativa e arredondamento	• Desenvolver o raciocínio lógico, agilizando o cálculo aumentando a concentração no processo de resolução de problemas, operações e conceitos de estimativa.	A
	• Cálculo mental	• Utilizar-se de estratégias pessoais para desenvolver o cálculo mental exato e aproximado.	A
	• Fração	• Comparar e relacionar frações próprias ou impróprias com quantidades: igual, maior ou menor que o inteiro. • Converter uma fração imprópria em número misto . • <b>(D24)</b> • <b>(D21)</b>	I/A I/A A I/A
	• Multiplicação e Divisão	• <b>(D20)</b> • Realizar operações de multiplicação por 10, 100, e por 1000. • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à multiplicação • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à multiplicação com 2 algarismos no multiplicador. • <b>(D18)</b> • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à divisão com 2 algarismos no divisor. • Resolver operações de divisão exata com resto na primeira divisão parcial e zero no final do dividendo e do quociente.	A/C I/A/C A A A/C I/A/C I/A/C
	• Porcentagem	• Reconhecer o significado da porcentagem como representação da fração de uma quantidade. • Perceber a presença da porcentagem no cotidiano, resolvendo situações problema.	I/A I/A

ESPAÇO E FORMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadriláteros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(D4)</b></li> <li>• Identificar, classificar e construir quadriláteros.</li> <li>• Reconhecer por meio de figuras as características dos quadriláteros principais: trapézios, paralelogramos, losangos, retângulos e quadrados.</li> </ul>	<p>A/C</p> <p>I/A/C</p> <p>I/A/C</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida de comprimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(D7)</b></li> <li>• <b>(D6)</b></li> <li>• Perceber a correspondência entre metro e meio metro e metro/centímetro, utilizando-os em situações problema.</li> </ul>	<p>A/C</p> <p>A/C</p> <p>A/C</p>
GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perímetro e área</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(D11)</b></li> <li>• Reconhecer que perímetro é a medida do contorno de uma figura ou espaço.</li> <li>• <b>(D12)</b></li> <li>• Reconhecer que a área é uma medida de superfície.</li> <li>• Resolver situações problema que envolvam o cálculo de área.</li> </ul>	<p>I/A/C</p> <p>A/C</p> <p>I/A/C</p> <p>I/A/C</p> <p>I/A/C</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema monetário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(D10)</b></li> <li>• Realizar trocas de valores entre cédulas e moedas.</li> <li>• Ler e escrever valores por extenso.</li> <li>• Resolver problemas significativos em simulações de compra e venda.</li> </ul>	<p>A / C</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>A</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas , tabelas e gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar informações e dados apresentadas em tabelas.</li> <li>• <b>(D27)</b></li> <li>• Ler e interpretar informações apresentadas em gráficos.</li> <li>• <b>(D28)</b></li> </ul>	<p>A</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>A</p>
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilidade</li> <li>• Combinatória</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir o conceito de probabilidade e sua aplicação na resolução de situações problema.</li> <li>• Identificar possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção, e contabilizá-los usando estratégias pessoais.</li> <li>• <b>(D20)</b></li> </ul>	<p>A/C</p> <p>A/C</p> <p>A/C</p>

I – Introduzir A – Aprofundar C - Consolidar

**MATEMÁTICA**  
**5º ANO 3º BIMESTRE**

EIXO	CONTEÚDO	HABILIDADE	ABORDAGEM
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	• Numerais até centena de milhão	• Representar, contar, realizar a leitura e registro de números até centena de milhão ( em algarismos e por extenso).	A/C
	• Composição e decomposição	• Realizar composição e decomposição de números percebendo as diferentes formas de representá-lo. <b>(D15)</b>	A A
	• Valor posicional	• Realizar trocas como forma de facilitar a compreensão do valor posicional dos números identificando que seu valor muda dependendo da ordem ou classe que ocupa. • Compreender o significado da classe dos milhões por meio de agrupamento e trocas. • <b>(D 13)</b>	A A/C A/C
	• Antecessor e sucessor	• Reconhecer o antecessor e sucessor dos numerais trabalhados.	A
	• Adição e subtração	• Resolver situações problema envolvendo adição, subtração (número decimal).	A
	• Estimativa e arredondamento	• Desenvolver o raciocínio lógico, agilizando o cálculo aumentando a concentração no processo de resolução de problemas, operações e conceitos de estimativa.	A
	• Cálculo mental	• Utilizar-se de estratégias pessoais para desenvolver o cálculo mental exato e aproximado.	A
	• Número decimal	• Representar e escrever por extenso números decimais. • Calcular a décima, centésima ou milésima parte de um número em situações problema. • <b>(D25)</b>	I/A I/A/C A/C
	• Multiplicação e divisão com números decimais	• Resolver situações envolvendo multiplicação e divisão com números decimais no contexto do sistema monetário.	I/A
	• Fração	• Compreender a representação de frações equivalentes em situações que indicam a relação parte-todo. • <b>(D24)</b> • <b>(D21)</b>	I/A A/C A/C
	• Multiplicação e divisão	• Resolver situações problema utilizando a multiplicação de número natural por número decimal. • <b>(D 18)</b> • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à multiplicação com 2 algarismos no multiplicador. • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas de divisão exata com zero intercalado no quociente. • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à divisão com 2 algarismos no divisor.	I/A A/C A/C I/A/C I/A
	• Porcentagem	• Calcular porcentagem de uma quantidade. • Reconhecer que a porcentagem pode ser escrita na forma fracionária e/ ou decimal. • <b>(D26)</b> • Calcular em problemas descontos e lucro em compras.	I/A/C I/A/C A/C I/A/C
	• Expressões numéricas	• Realizar expressões numéricas envolvendo as 4 operações com uso do parênteses.	A

ESPAÇO E FORMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sólidos geométricos: poliedros e corpos redondos/ figuras tridimensionais e planificações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(D 2)</b></li> <li>Diferenciar um sólido com faces, aresta e vértices ( poliedro) de corpos redondos (cilindro, cone e esfera) pelas suas características.</li> <li>Realizar a construção e planificação dos sólidos geométricos.</li> </ul>	A/C A/C A/C
GRANDEZAS E MEDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de massa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>(D 7)</b></li> <li>Reconhecer o quilo e grama como unidades principais de medida de massa.</li> <li>Perceber a correspondência entre medidas de massa, utilizando-as em situações problema.</li> </ul>	A A/C A/C
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema monetário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar trocas de valores entre cédulas e moedas.</li> <li>Ler e escrever valores por extenso.</li> <li>Resolver problemas significativos em simulações de compra e venda.</li> </ul>	A A A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temperatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer alguns tipos de termômetro.</li> <li>Utilizar o termômetro como instrumento de medida de temperatura.</li> <li>Ler a temperatura em um termômetro comum.</li> <li>Ampliar as noções que possui sobre temperatura.</li> </ul>	I/A I/A/C  I/A I/A
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listas , tabelas e gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e interpretar informações e dados apresentadas em tabelas</li> <li><b>(D27)</b></li> <li>Ler e interpretar informações apresentadas em gráficos</li> <li><b>(D28)</b></li> </ul>	A A  A A

I – Introduzir A – Aprofundar C - Consolidar

**MATEMÁTICA**  
**5º ANO 4º BIMESTRE**

EIXO	CONTEÚDO	HABILIDADE	ABORDAGEM
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	• Numerais até Unidade de bilhão	• Representar, contar, realizar a leitura e registro de números até unidade de bilhão( em algarismos e por extenso).	A/C
	• Composição e decomposição	• Realizar composição e decomposição de números percebendo as diferentes formas de representá-lo <b>(D15)</b>	A/C A
	• Valor posicional	• Realizar trocas como forma de facilitar a compreensão do valor posicional dos números identificando que seu valor muda dependendo da ordem ou classe que ocupa. • Compreender o significado da classe dos bilhões por meio de agrupamento e trocas.	A/C I/A/C
	• Antecessor e sucessor	• Reconhecer o antecessor e sucessor dos numerais trabalhados.	A/C
	• Estimativa e arredondamento	• Desenvolver o raciocínio lógico, agilizando o cálculo, aumentando a concentração no processo de resolução de problemas, operações e conceitos de estimativa.	A/C
	• Cálculo mental	• Utilizar-se de estratégias pessoais para desenvolver o cálculo mental exato e aproximado.	C
	• Adição e subtração	• Resolver operações com números decimais. • Resolver situações problema envolvendo adição e subtração de números decimais.	A/C A/C
	• Multiplicação e Divisão	• Resolver problemas que envolvam diversas situações de multiplicação com números decimais. • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à multiplicação com 2 algarismos no multiplicador. • Resolver problemas que envolvam diversas situações de divisão com números decimais no dividendo. • Resolver operações exatas com zero intercalado no quociente. • Resolver problemas que envolvam diversas situações associadas à divisão com 2 algarismos no divisor.	A/C A I/A/C A/C C
	• Expressões numéricas	• Realizar expressões numéricas envolvendo as 4 operações com uso do parênteses.	A/C
<b>ESPAÇO E FORMA</b>	• Ampliação e redução de figuras	• <b>(D5)</b> • Compreender que o cálculo da área de uma figura pode ser obtido pela contagem dos quadrinhos na malha quadriculada. • <b>(D12)</b> • Usar a malha quadriculada e ou/ os quadrinhos do caderno para ampliação e redução de figuras , estabelecendo a proporção e comparação entre os espaços preenchidos.	A/C I/A/C A A/C
	• Mapas, croquis, itinerários	• <b>(D1)</b> • Identificar a posição de pessoas ou objetos no espaço, dada uma referência. • Representar o espaço por meio de maquetes e croquis. • Reconhecer e desenhar um trajeto percorrido.	I/A/C I/A/C I/A/C I/A/C
	• Medidas de capacidade	• <b>(D 7)</b> • Observar os registros referentes à medida de capacidade em embalagens. • Perceber a correspondência entre medida de capacidade, utilizando-as em situações problema.	A/C A/C A/C
<b>GRANDEZAS E MEDIDAS</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que os sólidos geométricos são objetos tridimensionais que ocupam lugar no espaço por isso possuem volume.</li> <li>• Interpretar medidas de volume em situações diárias.</li> </ul>	I/A/C  I/A/C
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema monetário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(D10)</b></li> <li>• Realizar trocas de valores entre cédulas e moedas.</li> <li>• Ler e escrever valores por extenso.</li> <li>• Resolver problemas significativos em simulações de compra e venda.</li> </ul>	A/C A/C A/C  A/C
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos, tabelas e listas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar informações e dados apresentadas em tabelas</li> <li>• <b>(D27)</b></li> <li>• Ler e interpretar informações apresentadas em gráficos</li> <li>• <b>(D28)</b></li> </ul>	A/C A/C  A/C A/C

I – Introduzir    A – Aprofundar    C - Consolidar

## TÓPICOS E DESCRITORES - PROVA BRASIL / 5º ANO

### **Espaço e forma**

**D1** - Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas

**D2** - Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações

**D3** - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos

**D4** - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares)

**D5** - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas

### **Grandezas e medidas**

**D6** - Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não

**D7** - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml

**D8** - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo

**D9** - Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento

**D10** - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores

**D11** - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas

**D12** - Resolver problema envolvendo o cálculo ou a estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas

### **Números e operações / Álgebra e funções**

**D13** - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional

**D14** - Identificar a localização de números naturais na reta numérica

**D15** - Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens

**D16** - Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial

**D17** - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais

**D18** - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais

**D19** - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa)

**D20** - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória

**D21** - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional

**D22** - Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica

**D23** - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro

**D24** - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados

**D25** - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração

**D26** - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%)

#### **Tratamento da informação**

**D27** - Ler informações e dados apresentados em tabelas

**D28** - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas)